

Formation continue

Pour les besoins de l'Enseignement secondaire et de
l'Enseignement secondaire technique

Volume 1 : Aperçu général 2000-2001

Luxembourg, le 18 septembre 2000

Pour toute information veuillez vous adresser à :

Monsieur Guy Meyer (secrétariat)
Tél : 478-5171
e-mail :meyer@men.lu

Madame Pascale Petry
Tél : 478-5274
e-mail : petry@men.lu

Ministère de l'Education Nationale, de la Formation Professionnelle et des Sports
S.C.R.I.P.T. Coordination - Formation continue
29, rue Aldringen L-2926 Luxembourg
Fax : 478-5137
www.script.men.lu

Priorités 2000-2001

En ce qui concerne l'enseignement secondaire et secondaire technique, sont considérées comme prioritaires les formations qui contribuent à développer les compétences professionnelles suivantes du personnel enseignant et éducatif :

1. Créer un **climat scolaire** favorable pour développer le bien-être, la motivation et le goût de l'effort en vue de promouvoir la réussite scolaire et de lutter contre toute forme de violence.
2. Découvrir et utiliser une **diversité de méthodes, principes et arrangements didactiques** pour enseigner et apprendre dans la société de **l'information, de la communication et de la connaissance**
3. Gérer la **progression des apprentissages**, ainsi que **l'évaluation** et **l'orientation** des jeunes.
4. Développer des pratiques pédagogiques motivantes et efficaces concernant les dimensions suivantes de **l'apprentissage des langues**:
Langue et culture, Compétences de lecture, Expression écrite et orale


Les activités de formation continue sont à concevoir de manière à inciter une analyse réfléchie de la pratique professionnelle du personnel enseignant et éducatif, considéré comme acteur de changement.


La construction du savoir va permettre aux enseignants et aux enseignantes de prendre du recul par rapport à leur pratique, de l'analyser et de l'adapter le cas échéant.

En vue d'une articulation formation-pratique, le travail en commun, la collaboration et le travail en réseau sont encouragés.

Les priorités sont définies pour mettre l'accent pendant une année scolaire. Ceci n'empêche pas l'organisation d'activités de formation continue dans d'autres domaines, tout en sachant que le crédit-formation est limité aux formations prioritaires.

Crédit-formation : Il est prévu que les enseignant-e-s qui participent aux activités de formation continue en relation avec les objectifs prioritaires peuvent bénéficier d'une indemnité dans les limites du crédit-formation. L'indemnité peut être versée sous condition que:

 La formation a lieu en dehors de l'horaire d'enseignement de l'enseignant-e

 Les leçons sont récupérées par ce dernier / cette dernière.

A. Développement de l'école et développement professionnel personnel

La formation interne dans les établissements scolaires
La formation de formateurs et de formatrices
Les relations entre les différents partenaires de l'école
Aide à la constitution d'équipes pédagogiques
(Formation de formateurs et de formatrices)
Partenariat personnel enseignant - documentaliste ou Comment utiliser le C.D.I.? (centre de documentation et d'information)
Einrichtung einer Beratungsstelle für Lehrkräfte
La psychologie au service de l'institution scolaire
Personal- und Schulentwicklung durch Gesundheitsförderung und Umweltbildung/Agenda 21 -
Schlüsselkompetenzen für LehrerInnen in Modulen-
Primäre Suchtprävention in der Schule
Ein Ausbildungszyklus für Lehrer und Lehrerinnen
Ecole et Société
Grundfragen der Erziehungsberufe mit Hilfe des Sokratischen Gesprächs

B. Journées pédagogiques dans le cadre du passage de l'enseignement primaire vers l'enseignement secondaire et secondaire technique

C. Les technologies de l'information et de la communication

D. Pédagogie et didactique générale

Les notes et les formes complémentaires d'évaluation
Scolarisation des élèves de langue étrangère
Egalité des chances entre filles et garçons
Les séminaires de la fondation Auschwitz
Education au développement

E. Pédagogie et didactique disciplinaire

Une priorité: les langues
Fortbildungsreihe von DeutschlehrerInnen für DeutschlehrerInnen
Studienrundtisch für deutsche Sprache und Literatur
L'être humain, son environnement naturel et social
Sciences humaines et philosophie
Sciences expérimentales et mathématique
Didactique d'une science expérimentale: la chimie
Intervention de phénomènes chimiques dans la vie quotidienne
Didactique et pédagogie des sports nouveaux
Créativité et Création

F. L'enseignement dans les sections préparant aux professions de santé

G. Réforme de la division administrative et commerciale du régime technique

A. Développement de l'école et développement professionnel personnel

La formation interne dans les établissements scolaires

Contexte	<p>Les changements de l'environnement sociétal et économique ainsi que les réformes scolaires exigent un développement continu des écoles, considérées comme unités de développement organisationnel et pédagogique.</p> <p>Des formations internes peuvent soutenir les établissements scolaires, qui se considèrent de plus en plus comme des organisations apprenantes.</p>
Objectifs	<p>A travers la formation, l'établissement scolaire investit dans son capital humain. En retour, le développement et la gestion des compétences du personnel enseignant et socio-éducatif soutient l'école dans son développement.</p> <ul style="list-style-type: none">✎ Faire face aux besoins locaux (ex. Quels sont nos objectifs éducatifs et pédagogiques communs? Comment prévenir et gérer les problèmes de motivation, de discipline et de violence? Comment communiquer efficacement?)✎ Répondre aux réformes pédagogiques actuelles (ex. Comment coordonner nos activités et comment créer un programme d'établissement? Comment se traduisent les réformes pédagogiques actuelles dans notre école?)
Contenu	<p>Exemples:</p> <ul style="list-style-type: none">✎ Soutenir l'école dans ses efforts pour devenir une organisation apprenante et auto-réflexive.✎ Accroître la qualité de l'enseignement.✎ Promouvoir la responsabilisation, la communication, le bien-être et la motivation de toutes les personnes concernées.✎ Encourager les échanges et le travail en réseau avec d'autres unités pédagogiques.
Méthodologie	<p>La formation interne est initiée par le public cible lui-même. Les personnes concernées analysent leurs besoins en commun et participent à la planification, à la réalisation et à l'évaluation. La configuration et la responsabilité communes permettent de répondre au mieux aux besoins.</p> <p>Démarche:</p> <ul style="list-style-type: none">✎ Clarification des besoins (objectifs de développement et besoins en formation conséquents)✎ Clarification des ressources temporelles, humaines et financières✎ Développement de la stratégie de formation continue
Public cible	<p>L'équipe dirigeante ainsi que tout le personnel enseignant et socio-éducatif</p>
Remarques	<p>En cas de demande de la part des directeurs et des directrices des établissements d'enseignement secondaire et secondaire technique, le S.C.R.I.P.T. peut assurer l'accompagnement méthodologique de formations continues internes et prendre en charge les frais relatifs aux formateurs, formatrices et à la documentation des manifestations.</p>
Informations	<p>Madame Pascale Petry, tél: 478-5274, fax: 478-5137, e-mail: petry@men.lu</p>

La formation de formateurs et de formatrices

Objectifs	A Luxembourg, nombre d'enseignants et d'enseignantes ont acquis à travers divers engagements et expériences des compétences susceptibles d'intéresser d'autres collègues notamment dans le cadre de la formation continue ou dans des projets pédagogiques. Afin de répondre aux besoins nombreux liés à l'évolution du système social et éducatif, il est question de constituer à terme un vivier de personnes ressources . L'objectif de cette formation est de dynamiser et d'optimiser les compétences acquises par les futurs-e-s formateurs et formatrices.
Contenu	Il est prévu d'organiser des formations de formateurs-trices dans les domaines suivants (liste non-exhaustive): <ul style="list-style-type: none">✎ Technologies de l'Information et de la Communication✎ Conception, gestion et évaluation de projets pédagogiques✎ Tutorat, orientation et constitution d'équipes pédagogiques✎ Promotion de la Santé et Agenda 21 La formation thématique respective est complétée par les modules suivants : <ul style="list-style-type: none">✎ Apprentissage des adultes✎ Développement institutionnel✎ Professionnalisation du formateur-de la formatrice (pratique réflexive)
Remarque	Les modules peuvent être suivis 'à la carte' par les personnes qui ne souhaitent pas devenir «formateurs-trices professionnel-le-s»..
Public cible	Tout le personnel enseignant et socio-éducatif intéressé
Informations	Madame Pascale Petry, tél: 478-5274, fax: 478-5137, e-mail: petry@men.lu

Les relations entre les différents partenaires de l'école Aide à la constitution d'équipes pédagogiques (Formation de formateurs et de formatrices)

Contexte	Les profondes mutations de la société et particulièrement celles qui touchent à l'enseignement amènent les personnels impliqués à élargir leur champ de compétences et à traduire ces changements dans leurs modes de communication avec les élèves ainsi qu'avec leurs parents. La prise de conscience du rôle du psychisme des élèves et des enseignant-e-s dans la transmission des savoirs, les difficultés rencontrées par les personnels confrontés à la violence et à l'agressivité, nous incitent à mettre en place des dispositifs au coeur desquels se trouve la formation à la relation.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none">✎ Offrir à tout membre du personnel éducatif de suivre des formations susceptibles de contribuer à l'amélioration du climat scolaire et d'enrichir ses méthodes pédagogiques afin de favoriser la réussite de l'élève.✎ Fédérer et mettre en relation les compétences déjà existantes au Luxembourg.✎ Constituer un vivier de personnes ressources susceptibles d'intervenir, de mettre en oeuvre et d'accompagner des formations dans le domaine de la pédagogie, du tutorat, de l'orientation, de la constitution d'équipes et dans le domaine éducatif et social, ainsi que dans tout secteur concerné par les facteurs humains
Contenu	La mise en place d'un ensemble de formations correspond aux besoins recensés par le ministère à partir de la réalité de terrain des différents partenaires du système éducatif. Les modules sont centrés sur les aspects relationnels et renvoient à la relation à l'autre, à soi-même, à l'institution, situant l'individu dans son environnement. Le type de formation s'appuie sur un ensemble de concepts issus de l'analyse systémique et des autres courants de la psychologie humaniste.
Méthodologie	La méthodologie s'appuie sur l'articulation d'un vécu et sur des apports théoriques. Dans un cadre rigoureux et sécurisant, grâce à des règles et des repères, les participant-e-s seront invité-e-s à s'impliquer dans des situations concrètes, des exercices, des études de cas et des jeux de rôles. Les mises en situation s'accompagneront d'échanges et d'apports ponctuels de théorie

«vivante.»

Une bibliographie et une documents seront mis à la disposition des participants et des participantes.

Public cible Tout le personnel enseignant et socio-éducatif intéressé. Certaines formations sont spécialisées, d'autres touchent plusieurs catégories.

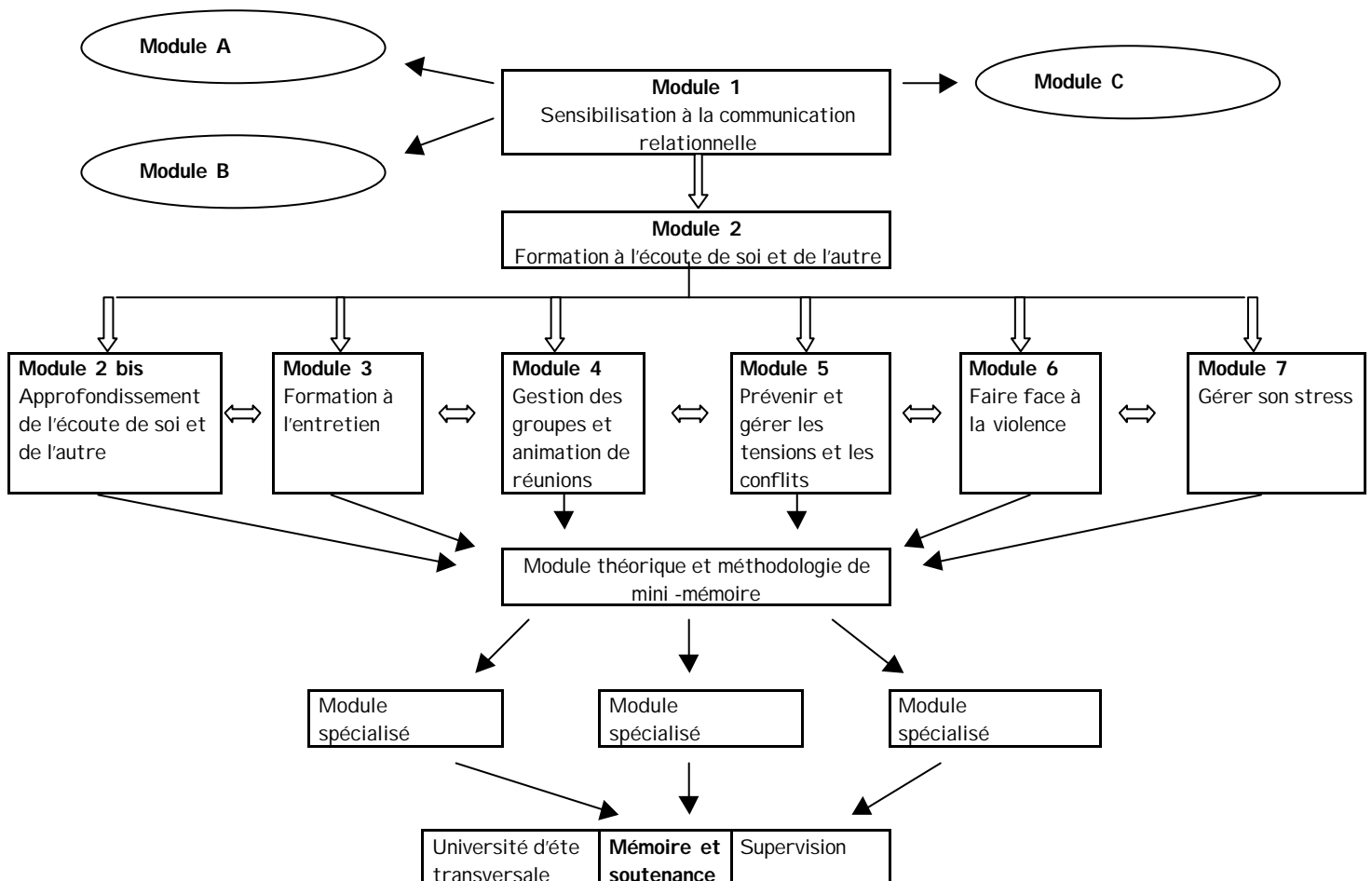
Remarque La formation est construite sur le principe d'une progression sur plusieurs années. 3 niveaux assurent cette progression :

- ✎ Sensibilisation
- ✎ Approfondissement à travers différents modules
- ✎ Confirmation dans une **orientation de formateurs** comportant : un module théorique, un mini-mémoire de réflexion et d'implication, une spécialisation de modules approfondis qui seront définis selon les besoins, une université d'été avec différent-e-s formateurs-trices et une supervision

Mais la conception permet de suivre des modules à la carte pour les personnes qui ne souhaitent pas devenir «formateurs-trices professionnel-le-s». Seule la dernière étape est spécifique.

Organisation Madame Marie-Françoise Bonicel, Maître de conférences en psychologie sociale clinique et membre du Laboratoire 'Stress et Société' de l'Université de Reims, diplômée de sciences politiques et économiques, responsable de formations dans l'Education Nationale et en entreprises en France et à l'étranger.

Informations Madame Pascale Petry, tél: 478-5274, fax: 478-5137, e-mail: petry@men.lu



Module A : Formation des tuteurs-trices, formateurs-trices et coordinateurs-trices disciplinaires (ex : biologie).




Module B : Méthodologies de travail pour un public jeune en difficulté.

Module C : Former des équipes pédagogiques.

Partenariat personnel enseignant - documentaliste

ou

Comment utiliser le C.D.I. (centre de documentation et d'information)

Contexte	<p>L'école ne donne plus directement ni emploi ni place dans la société. Au-delà de l'instruction et de la transmission de connaissances, il faut donner aux jeunes les moyens de se débrouiller, les méthodes et outils permettant d'aller le plus loin possible, selon les capacités de chacun et de chacune tout en explorant l'ensemble des ressources disponibles.</p> <p>Le C.D.I., lieu de ressources multimédia dans l'établissement scolaire, met à la disposition des élèves et des enseignant-e-s un fonds diversifié d'ouvrages de tout genre, documentaires, littérature, usuels, supports informatiques (cédéroms, internet).</p>
Objectifs	<p>Afin de pouvoir construire leurs savoirs, les élèves doivent être capables de repérer, trier et mettre en relation des informations à partir de documents divers. Or beaucoup d'élève rencontrent des difficultés dans l'organisation de leur travail personnel et dans l'utilisation méthodique de documents. Les difficultés de l'élève vont de la demande formulée par le professeur jusqu'à la rédaction du produit final. Le sujet est mal cerné, sans consignes précises pour mener le travail à bien.</p> <p>Ne sont pas rares les travaux documentaires de qualité médiocre et qui se résument à du recopiage, l'accumulation de photocopies et d'impressions via Internet. Comment éviter ces productions décevantes et promouvoir les fonds du C.D.I.?</p> <p>La conviction de l'intérêt de l'autonomie dans l'apprentissage des élèves rend nécessaire un partenariat entre les enseignant-e-s et les documentalistes. Il faut donc faire le lien entre ce qui se fait et se dit en classe et le travail personnel de l'élève au C.D.I.</p> <p>L'initiation méthodique des élèves aux techniques documentaires permet une concertation sur bien des points:</p> <ul style="list-style-type: none"> proposition de voies d'exploitation, de méthodes de recherche élaboration d'objectifs et de démarches d'apprentissage modes d'expression et de restitution du savoir, etc. <p>L'objectif à atteindre: un élève autonome au C.D.I., donc un élève capable de travailler seul, d'agir par la recherche et la mise en oeuvre. Ceci signifie aussi un élève plus responsable et intéressé à son propre travail et son devenir. Cette éducation à l'autonomie suppose l'action concertée entre enseignant-e-s et documentalistes et permet ainsi une diversification des méthodes d'enseignement.</p>
Public cible	Tout le personnel enseignant et les documentalistes des établissements scolaires
Informations	Madame Carole Levy, Lycée techn. Michel Lucius, Tél: 46 17 07, e-mail: carole.levy@ci.educ.lu

Einrichtung einer Beratungsstelle für Lehrkräfte

Contexte	<p>Vom heutigen Lehrpersonal wird eine hohe fachliche, pädagogische und soziale Kompetenz abverlangt. Gefordert sind Lehrkräfte, die ihre Schüler und Schülerinnen nicht nur in dem autonomen Lernen von (Fach)wissen begleiten, sondern sie auch in der Entwicklung von Schlüsselqualifikationen wie Kommunikations- und Konfliktfähigkeit, Problemlösekompetenzen, Umgang mit Gewalt unterstützen. Dabei kann man sich leicht überfordert fühlen. Wohin richtet sich das Lehrpersonal mit eigenem Stress und aufgelisteten Konflikten? Wohin kann man sich mit Ängsten vor anstrengenden Klassen oder vor der Alltagsbewältigung wenden?</p> <p>In schwer zu bewältigenden Situationen muss das Lehrpersonal auf kompetente und nicht parteiliche Hilfe zurückgreifen können. Nur so kann den unzähligen berufsbedingten Verschleiss- und Belastungserscheinungen, die allgemein unter dem Begriff "Burn-Out" zusammengefasst werden, präventiv entgegengewirkt werden.</p>
Objectifs	<p>Aufgabe der Beratenden ist es, Lehrende in ihren professionellen Fähigkeiten zu stärken, ihre sozialen, persönlichen oder lebenspraktischen Kompetenzen zu vertiefen oder auszubauen und sie bei der Bearbeitung von Konflikten, Problemen oder Fragen zu unterstützen.</p>
Contenu	<p>Angebote:</p> <ul style="list-style-type: none">✍ Telefonische Information und Abklärung: Erste Klärung der Bedürfnisse und Vermittlung von punktuellen Informationen bzw. des entsprechenden Beratungsangebots.✍ Einzelberatung zu folgenden Schwerpunkten:<ul style="list-style-type: none"><u>Psycho-soziale Beratung</u>: Begleitung in der Auseinandersetzung mit spezifischen Problemsituationen, Förderung der sozialen Kompetenz der einzelnen Person.<u>Pädagogische Beratung</u>: Bearbeitung von Anliegen zur Förderung der beruflichen Handlungskompetenz.<u>Konfliktberatung</u>: Erarbeitung von konstruktiven Möglichkeiten, Konflikte durch gezielte Kommunikation und bewusstes Handeln positiv zu beeinflussen.
Public cible	<p>Alle interessierten Lehrkräfte</p>
Remarques	<p>Voraussichtlich wird das Beratungsangebot ab Januar 2000 erstmalig seine Tore öffnen. Telefonnummer, Öffnungszeiten und Sitz der Beratungsstelle werden rechtzeitig bekanntgegeben.</p>
Informations	<p>Madame Pascale Petry, Tél: 478-5274, fax: 478-5137, e-mail: petry@men.lu</p>

La psychologie au service de l'institution scolaire

Contexte	<p>La psychologie au service de l'institution scolaire est un moyen relationnel et éducatif qui s'adresse à l'ensemble de la communauté scolaire.</p>
Objectifs	
Contenu	<p><u>1er axe: La psychologie de l'orientation</u> : c'est développer une démarche éducative en orientation (compétences-clé: responsabilisation, participation, autonomie, prise de décision)</p> <p><u>2ème axe: La psychologie de la communication</u> : c'est favoriser le potentiel d'apprenant de l'élève en prenant en compte les aspects psychiques, relationnels et communicationnels impliquant tous les acteurs-trices de la communauté scolaire (écoute de soi, écoute de l'autre et interactions)</p>
Public cible	<p>Tout le personnel SPOS et tout le personnel enseignant intéressé</p>
Informations	<p>Madame Claire Friedel, CPOS, tél: 45 64 64 618</p>

Personal- und Schulentwicklung
durch Gesundheitsförderung und Umweltbildung/Agenda 21
-Schlüsselkompetenzen für LehrerInnen in Modulen-

Contexte	<p>Bildung für ein Leben und Lernen in Einer Welt.</p> <p>Was haben Sonnenkollektoren auf dem Schuldach und Burnout von Lehrkräften miteinander zu tun? Wie lassen sich ökologisch gestaltete Schulhöfe mit den Bedürfnissen von Kindern nach Bewegung und Phantasie verbinden? In welcher Beziehung steht das Warenangebot im Schulkiosk zum globalisierten Welthandel einerseits und zu aktuellen Interpretationen einer schulischen Suchtprävention andererseits?</p> <p>Diese und viele weitere Fragen fordern Antworten heraus, durch die gesellschaftliche Schlüsselprobleme bei der Suche nach nachhaltigen Lebensstilen und der Entwicklung entsprechender Bildungskontexte angepackt und für ein Lernen in und mit Schulen nutzbar gemacht werden.</p>
Objectifs	<p>Individuelle Qualifizierung zwischen eigener Person und Kompetenz-Netzwerken.</p> <p>Mit Hilfe von Schlüsselkompetenzen sollen LehrerInnen und Schulleitungen darin qualifiziert werden, durch Inhalte und Methoden der Gesundheitsförderung und Umweltbildung/Agenda 21 die persönliche, fachliche und schulische Entwicklung wirksam miteinander zu verbinden, um hierdurch die Voraussetzungen einer Bildung in Luxemburg für eine nachhaltige Entwicklung einer zukunftsfähigen Wissensgesellschaft zu schaffen. Als praktische Zielperspektiven liegen dieser Konzeption die Verstärkung der Projektarbeit in Schulen, die Profilierung von gesundheitsfördernden, ökologischen und an der Agenda 21 orientierten Schulprofilen, der Aufbau von Expertengruppen, die Entwicklung von Netzwerken sowie die Qualifizierung von Lehrkräften zu FortbilderInnen zugrunde.</p>
Contenu	<p>4 (Sommer-Winter-) Akademien und 16 Themenbausteine.</p> <p>Vier aufeinander aufbauende (aber eigenständige) Basis-Module zur Schulentwicklung bilden den roten Faden. In Form jeweils fünftägiger Akademien werden Kernfragen und Impulse der Gesundheitsförderung und Umweltbildung/Agenda 21 aufeinander bezogen und mit Aspekten der Schulentwicklung (Schlüsselpersonen, Schulprojekte und-profile, Netzwerke) praxisnah verknüpft. Hierbei bildet die Entwicklung der individuellen Gestaltungs- und Reflexionsfähigkeit -als zentrale Schlüsselkompetenz für LehrerInnen zur Gestaltung des Schulalltags- den inhaltlich-methodischen Schwerpunkt.</p> <p>Darüber hinaus ermöglichen je acht eigenständige Module eine vertiefte Auseinandersetzung mit wesentlichen Inhalten und Methoden der Gesundheitsförderung und Umweltbildung/Agenda 21. In den insgesamt 16 Themenbausteinen wird den Phänomenen des Lebens, dem Umgang mit Ressourcen sowie der bewussten Gestaltung von Raum und Zeit eine besondere Aufmerksamkeit geschenkt. Praktische Umsetzungshilfen, theoretische Hintergründe und zukunftsfähige Perspektiven bilden den gemeinsamen Kern aller Module</p>
Public cible	Tout le personnel enseignant et socio-éducatif intéressé
Remarques	<p>Zur Begleitung und Verstärkung bietet das S.C.R.I.P.T. allen Teilnehmenden folgenden Service:</p> <p>Literatur, Medien und Materialien zu allen Themen in Form einer Präsenzdokumentation, Vermittlung von externen BeraterInnen zur Begleitung schulischer Projekt- und Profilbildungsprozesse, Vermittlung von Schulen und Partnern im Rahmen eines vernetzten Lernens.</p> <p>Qualifizierung zur/zum LehrerfortbilderIn in Luxemburg.</p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss der Akademie-Module I - III und dem Nachweis besonderer Fachkompetenz in den einzelnen Themenbereichen besteht die Möglichkeit, sich durch die Teilnahme an Methoden-Training-Seminaren zur/zum LehrerfortbildnerIn zu qualifizieren.</p>
Organisation	Siegfried Seeger, Deutsche Gesellschaft für Gesundheitsfördernde Schulen e.V./2000
Informations	Madame Pascale Petry, tél: 478-5274, fax: 478-5137, e-mail: petry@men.lu

Gesundheitsförderung

Essen & Ernährung

Ernährungsökologie
Rituale & Feste
Kiosk-Cafeteria-Mensa

Bewegte Schule

Aktive/meditative Pausen
Bewegungskünste
Lerneronomie

Raum-Gestaltung

Klassen- und Gruppenräume
Schulhof und Aussengelände
Zwischenräume

Zeit-Gestaltung

Lernzeit: Rhythmen & Rituale
Lebenszeit: Chronos & Kairos
Das andere Zeitmanagement

Sehnsüchte

Wünsche, Träume, Hoffnungen...
Süchte & Suchtstoffe
Kampagnen & Kartelle

Liebe & Sexualität

Spiele, Medien & Diskurse
Eros u.a. Lebensenergien
Geschlechter-Verhältnisse

Erlebnis-Pädagogik

Kooperative Abenteuerspiele
Moderation & Reflexion
Feste, Fahrten u. Projekte

Krisen-Bewältigung

Erste Helfer, Mediatoren & Co.
Burnout & Mobbing
Beratungsnetzwerke

Personal- und Schulentwicklung

I) Schlüssel-Personen

Gesundheit-Ökologie-Agenda 21
Konzeptkenntnisse
Lebensstil/ persönliche Entwicklung
Pädagogischer Eros & Ethos
Lern- und Reflexionskompetenz



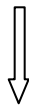
II) Schul-Projekte

Projektmanagement
Lebensstil-, Peereducation-,
Geschlechtsspezifische Patenschafts-,
Vernetzungs-
und Partizipations-Ansätze
Qualitätskriterien und
Qualitätsmanagement



III) Schul-Profile

Setting-Ansatz/Lernende Schule
Steuerungs-Ansätze
Audit-Verfahren
Moderation & Meditation
Stufen-, Zweig- u. Schulprofile



IV) Netzwerke

Partnerschaften/Allianzen
Vereinbarungen & Kontrakte
Schnittstellenmanagement
Networking
Unterstützungssysteme



Methoden-Training



FortbildnerIn

Umweltbildung/Agenda 21

Phänomene & Prozesse

Lebenselemente
Muster & Strukturen
Wachstum und Entwicklung

Lebens-Räume

Ökologische Schulraumgestaltung
Sinnesgärten & Erfahrungsfelder
Ausserschulische Lernorte

Zeit-Ökologie

Rhythmen & Zyklen
Lebenszeiten
Physikalische u. biologische Zeiten

Natur & Kultur

LandArt/ Naturwerkstätten
Landwirtschaft & Kultur
Kinderwaldprojekte u.a.

Lebens-Energie

Ressourcen: Reichtum/Begrenzung
CO₂-Reduktion
Schule als Ort von LebensEnergien

Natur-Pädagogik

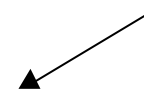
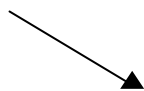
Natur erleben und verstehen
Leben in und mit der Natur
Biotop-Patenschaft

Gerechtigkeit & Solidarität

Ausbeutung und Kinderarbeit
Eine-Welt-Handel
TransFair u.a. Initiativen

Lebens-Stile

Regionalität vs. Globalisierung
Ausbeutung vs. Nachhaltigkeit
Partizipation & Verantwortung



Primäre Suchtprävention in der Schule

Ein Ausbildungszyklus für Lehrer und Lehrerinnen

Contexte	Das Thema Drogen und Sucht ist ein Dauerbrenner im Bereich Schule. Immer öfter stehen Lehrer und Lehrerinnen vor der schwierigen Aufgabe, zu diesem Themenbereich Stellung zu nehmen, Unterrichtseinheiten und Projekte durchzuführen.
Objectifs	In Zusammenarbeit mit dem S.C.R.I.P.T. bietet das Centre de Prévention des Toxicomanies (CePT) ab dem Schuljahr 2000/2001 einen aufbauenden Ausbildungszyklus "Primäre Suchtprävention in der Schule" für Lehrer und Lehrerinnen an. Damit sollen die Lehrkräfte die Möglichkeit bekommen, Wissen und Knowhow aufzubauen, um kompetenter mit dem Thema Drogen und Sucht umgehen zu können.
Contenu	Aufbau des Ausbildungszyklusses: Der Ausbildungszyklus setzt sich aus 4 Modulen zusammen, in denen je nach individuellem Bedarf die einzelne Lehrkraft dem Wunsch nach Information und Handwerkszeug im Umgang mit dem Thema "Primäre Suchtprävention in der Schule" in unterschiedlicher Tiefe und Breite nachkommen kann. Modul 1: Basiswissen = Voraussetzung für die Teilnahme an den Modulen 2, 3 und 4 Modul 2: LehrerInnenenebene Modul 3: Klassenebene Modul 4: Schulebene Die Module bestehen aus themenrelevanten Informationsveranstaltungen und einzelnen Seminaren (1-2 Tage/Wochenende).
Méthodologie	Die Informationsveranstaltungen sind kognitivorientiert, d.h. an einem Nachmittag bzw. einem Abend werden den TeilnehmerInnen Modelle aus Theorie und Praxis vorgestellt, die im Anschluss diskutiert werden. Die Seminare sind handlungsorientiert und enthalten Selbsterfahrungselemente. Für die Teilnehmer/innen an den Modulen 2, 3 und 4 besteht die Möglichkeit zur Supervision wenn sie bereits während des Ausbildungszyklusses suchtpreventive Massnahmen in ihren Schulen durchführen wollen bzw. wenn ihre Schule sich zu einem Schulprojekt entschlossen hat.
Public cible	Alle interessierte Personen aus dem Schulbereich (Lehrer und Lehrerinnen, SPOS-MitarbeiterInnen,...)
Remarques	Zeitraumen: Oktober 2000 - Juni 2002 (mindestens 4 Module zu je 2 Halbtagen und 2* 1-2 Tagen). Die Lehrveranstaltungen werden innerhalb eines Rhythmus' von 2 Schuljahren wiederholt angeboten bzw. ergänzt.
Organisation	Centre de Prévention des Toxicomanies, 3, rue du Fort Wallis, L-2714 Luxembourg
Informations	Madame Rolly Fellerich, CePT, Tél: 49 77 77

Ecole et Société

Contexte	Quels sont les objectifs explicités et non-explicités de l'école? L'école doit-elle défendre des valeurs? Si oui, lesquelles? L'école favorise-t-elle l'esprit novateur? L'éducation des jeunes: quelle répartition des responsabilités? Quel avenir pour le métier d'enseignant-e?
Objectifs	Sensibiliser les acteurs-trices et les partenaires scolaires à participer à une réflexion sur les objectifs de l'école. Créer la volonté de faire évoluer les modes de fonctionnement de l'école. Suggérer la nécessité et l'intérêt de coopérer afin d'améliorer la qualité de l'enseignement et de la vie à l'école. Donner envie d'influencer les débats et les décisions qui déterminent l'avenir de nos écoles.
Méthodologie	conférences, débats, ateliers
Public cible	Tou-te-s les acteurs-trices et partenaires de l'école
Organisation	LYCOPA, Un LYcée axé sur la COopération et la PArticipation
Informations	Monsieur Jeannot Medinger, tél: 77 02 76, e-mail: medje@pt.lu

Grundfragen der Erziehungsberufe mit Hilfe des Sokratischen Gesprächs

Contexte	Das sokratische Gespräch will wie sein antikes Vorbild nicht Fachwissen über ein Thema vermitteln, sondern das eigene Denken, die eigenen Vorstellungen von Kernbegriffen herausarbeiten und formulieren helfen. Die Denkanstrengungen an der Aufklärung der vielen Bedeutungen und Meinungen, die sich damit verbinden, kann helfen, ein Verhältnis zum Gemeinten zu finden. Somit versteht sich dieser Dialog als rigorose Untersuchung über die Annahmen, die unseren Gedanken, Werten und Konzepten zugrunde liegen. Es ist der gemeinschaftliche Versuch Antworten zu suchen auf fundamentale Fragen, wie z.B. 'Was ist Autonomie?', 'Was ist die Würde des Menschen?', 'Was ist meine berufliche Verantwortung?', 'Wie soll man mit Gewalt in der Schule umgehen?', 'Was ist für mich ein SchülerIn?'. Die Einsicht in diese allgemeinen, abstrakten Fragen wird durch eine systematische Reflexion über ein konkretes Beispiel aus der Erfahrung erreicht. Durch Einhalten verschiedener philosophischen Tugenden (zuhören, sich klar ausdrücken, selber denken, sein Urteil aussetzen...) schreitet der Dialog voran. Somit wird stillschweigendes Wissen explizit gemacht.
Objectifs	Das eigene analytische Denken fördern; eine intensive Erfahrung mit den eigenen Denkwegen machen; Selbstverständlichkeiten in Frage stellen; gemeinsam komplexe Zusammenhänge untersuchen; einen gemeinsamen Dialog fördern statt ergebnislose Diskussionen und Debatten führen; die eigenen Ansichten klären; die sokratischen Tugenden - Zuhören, Ausdauer, den eigenen Zweifeln vertrauen - trainieren; den Mut zum selbständigen Denken wecken. Die Methode verlangt nach Kommunikations- und Denkfähigkeiten die in beruflichen Kontexten längst vergessen wurde.
Contenu	Der <u>Inhalt</u> wird natürlich durch den Dialog bestimmt. Damit dies aber besser gelingen kann, sollte man folgende Regeln und Voraussetzungen einhalten und/oder erfüllen können. <u>Regeln</u> : Selber denken und sich nicht auf Autoritäten berufen; nicht hypothetisch reden; den Konsens anstreben eigene Zweifel artikulieren; eigene Urteile überdenken; das Ziel, gemeinsam die gestellte Frage zu untersuchen, nicht aus den Augen zu verlieren <u>Voraussetzungen</u> : Mut, das selbständige Denken trainieren zu wollen; Interesse an philosophischen Fragen; Freude am gemeinsamen Nachdenken; Courage, die eigene Meinung und seine Urteile aufs Spiel zu setzen und vielleicht zu ändern; Teamgeist;
Méthodologie	Nicht mit Sokrates, aber nach seiner dialogischen Methode, im Gespräch mit Philosophen, soll anhand einer thematischen Vorgabe gemeinsam philosophiert und der Mut zum selbständigen Denken geweckt werden. Der Ausgangspunkt dieses 'Sokratischen Gesprächs' wird eine fundamentale Frage sein. Die Frage steht im Zentrum des Dialogs und wird auf ein konkretes Beispiel angewendet. Dieses Beispiel wird von einem der Teilnehmer gegeben und wird allen anderen zugänglich gemacht. Der Dialog strebt nach Konsens, was zwar möglich aber nie eine leichte Aufgabe ist. Anstrengung, Disziplin und Ausdauer sind verlangt. Der Diskurs geht langsam und systematisch voran, so dass alle Beteiligten Einsicht in die Substanz des Dialogs gewinnen können. Indem dieser Frage in einem gemeinsamen Denk- und Gesprächsprozess nachgegangen wird, werden zugleich persönliche Einstellungen geklärt, wird von gemachten Erfahrungen berichtet, werden eigene Positionen überdacht, selbstverständliche Deutungen kritisch befragt und im Team neue Denkwege und Antworten gesucht werden. Das wesentlich Sokratische daran ist die Methode der rigorosen Einsicht in unsere Gedanken, Konzepte und Werte die wir für wahr halten.
Public cible	Tout le personnel enseignant et socio-éducatif intéressé
Remarques	It's called thinking - you should try it out ! Vorkenntnisse im Bereich Philosophie sind irrelevant
Informations	Monsieur Jean-Luc Thill, Tél: 021 192157, www.philosophie.lu (Conseil & Recherche en Philosophie)

B. Journées pédagogiques dans le cadre du passage de l'enseignement primaire vers l'enseignement secondaire et secondaire technique

Contexte	Depuis 1998, des initiatives ont eu lieu sur le plan local, rassemblant des instituteurs-trices et des professeurs intéressés à échanger l'information sur les élèves, sur les programmes et sur les approches pédagogiques pratiquées. Ces réunions d'échanges contribuent à développer une perception plus convergente des enseignants et des enseignantes en ce qui la scolarité des élèves.
Objectifs	Le ministère propose de compléter ces réunions par des journées pédagogiques visant la formation commune d'instituteurs, d'institutrices et de professeurs autour des thèmes suivants:
Contenu	<ul style="list-style-type: none">✎ Les notes et les formes complémentaires d'évaluation;✎ L'enseignement des langues : la production écrite et la lecture;✎ L'enseignement des langues : la compréhension et la production orales;✎ Le rôle des langues dans l'enseignement des autres disciplines;✎ Les mathématiques : la continuité des programmes et des méthodes;✎ L'utilisation pédagogique des technologies de l'information et de la communication (TIC);✎ L'enseignement des sciences naturelles, de la géographie et de l'histoire;✎ La pédagogie par projets;✎ Le dialogue avec les parents.
Public cible	Enseignant-e-s du primaire ainsi que du cycle inférieur du postprimaire
Remarques	En cas de demande de la part des directeurs et des directrices des établissements d'enseignement secondaire et secondaire technique ainsi que des inspecteurs et des inspectrices de l'enseignement primaire, le S.C.R.I.P.T. peut assurer l'accompagnement méthodologique des journées en question et prendre en charge les frais relatifs aux formateurs, formatrices et à la documentation des manifestations.
Informations	Monsieur André Wengler, professeur chargé de mission, tél. 478-5210, fax 478-5137, wengler@men.lu Monsieur Pierre Reding, inspecteur de l'enseignement primaire chargé de mission, tél. 478-5183, fax 478-5137, reding@men.lu

C. Les technologies de l'information et de la communication

Objectifs	<p>Les activités de formation continue organisées dans le cadre des technologies de l'information et de la communication visent à développer les compétences suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none">✎ Traiter l'information;✎ Communiquer;✎ Concevoir et réaliser.
Contenu	<p>A) Compétences minimales en maîtrise personnelle des outils liés aux TIC</p> <ul style="list-style-type: none">✎ Connaissances élémentaires de manipulation des différents équipements informatiques et audiovisuels✎ Connaissances élémentaires des logiciels de bureautique courants✎ Capacité à produire un document comportant texte, table et images✎ Capacité à effectuer des recherches sur les réseaux de communication, notamment Internet✎ Analyse critique de documents trouvés sur le Web <p>B) Compétences évoluées</p> <ul style="list-style-type: none">✎ Savoir identifier des situations d'enseignement pour lesquels les TIC aident efficacement à la construction du savoir✎ Savoir gérer l'évolution d'une leçon d'enseignement en favorisant la participation de tous les élèves✎ Connaître l'usage des technologies d'information et de communication comme outil de travail collectif et d'échanges et être à même de l'intégrer dans sa pratique d'enseignant✎ Connaître les possibilités offertes par les TIC en matière:<ul style="list-style-type: none">- d'échanges d'expériences pédagogiques- de mise en commun des ressources pédagogiques- de développement des stratégies de travail en groupe- de participation (et/ou animation) à des réseaux d'enseignant-e-s- de formation à distance <p>C) Compétences « Meta-TIC »</p> <ul style="list-style-type: none">✎ Comprendre l'impact culturel, social, juridique et économique des TIC✎ Réaliser la complexité du processus de l'apprentissage dû au fait de la diversité et de la multitude de sources d'informations possibles✎ Etre conscient-e de son rôle de guide du futur citoyen/de la future citoyenne: il faudra transmettre à l'élève les compétences nécessaires pour<ul style="list-style-type: none">- savoir analyser de façon critique les informations recueillies- être vigilant vis-à-vis de la sécurité et la fiabilité des informations transmises et reçues- agir dans le respect de la loi (liberté individuelle, protection de la propriété intellectuelle, responsabilité personnelle)
Public cible	Tout le personnel enseignant intéressé
Informations	Monsieur Jos Bertemes, tél: 478-5287, fax: 478-5137, e-mail: bertemes@men.lu

D. Pédagogie et didactique générale




Les notes et les formes complémentaires d'évaluation

Contexte	A côté des pratiques traditionnelles de notation, des formes complémentaires d'évaluation commencent à émerger dans l'enseignement primaire ainsi que dans des classes accueillant des élèves en difficultés surtout au cycle inférieur de l'enseignement postprimaire. Ces nouvelles pratiques peuvent prendre des formes diverses: Commentaires explicitant les notes obtenues, listes d'objectifs d'apprentissage et description du stade atteint par l'élève, évaluation de compétences dites "transversales": la manière d'apprendre de l'élève, ses démarches et ses attitudes.
Objectifs	A partir de la description des pratiques existantes, il s'agit d'élaborer un langage commun aux enseignant-e-s des différents niveaux et voies de formation afin de clarifier les concepts sous-jacents aux différentes formes de contrôle et d'évaluation des connaissances, des savoir-faire et des compétences. Le travail vise à concilier les perspectives certificative et formative de l'évaluation.
Public cible	Tout le personnel enseignant intéressé
Informations	Monsieur André Wengler, professeur chargé de mission, tél. 478-5210, fax 478-5137, wengler@men.lu Monsieur Pierre Reding, inspecteur de l'enseignement primaire chargé de mission, tél. 478-5183, fax 478-5137, reding@men.lu
Organisation	Journées pédagogiques organisées sur le plan national par le S.C.R.I.P.T. en coopération avec les différents groupes de projets concernés. Cette formation est également proposée par le S.C.R.I.P.T. dans le cadre des échanges instituteurs-professeurs à organiser par les inspecteurs de l'enseignement primaire et par les directeurs des établissements d'enseignement postprimaire.

Scolarisation des élèves de langue étrangère

Contexte	Le pourcentage croissant d'élèves de nationalité et/ou de langue étrangère dans nos classes (35% en moyenne nationale et concentrations très élevées dans certaines écoles, resp.communes) place l'enseignant-e dans une situation parfois difficile. Du fait de la diversité culturelle et linguistique, les relations au sein de la société comme au sein de la classe se trouvent modifiées: compréhension et tolérance réciproque prennent de plus en plus d'importance, mais ne vont pas de soi. Qu'il s'agisse d'accueil des primo-arrivants, d'enseignement des langues ou de la gestion quotidienne de la classe, élèves, parents, enseignant-e-s et responsables scolaires sont tous concernés.
Objectifs	Apprendre à gérer et à valoriser la différence culturelle à l'intérieur de la classe - travailler avec des élèves qui ont des origines, des niveaux scolaires et des compétences différents (classes d'accueil) - connaître les origines, les problèmes et les compétences spécifiques des élèves étrangers - présenter des approches pédagogiques adaptées au travail avec les élèves étrangers (enseignement du français/de l'allemand langues étrangères) - promouvoir l'échange interculturel en classe.
Contenu	Accueil des primo-arrivants - présentation de différentes communautés étrangères présentes au Luxembourg - approche interculturelle - éveil aux langues - échange d'expériences entre enseignants et enseignantes.
Méthodologie	À l'aide d'outils pédagogiques existants et d'exemples concrets tirés de l'expérience des participant-e-s, les différentes facettes de l'approche interculturelle seront abordées. Une large place sera réservée aux questions et suggestions des participant-e-s.
Public cible	Tout le personnel enseignant et socio-éducatif intervenant dans l'enseignement primaire et postprimaire
Informations	Madame Annemarie Bachmann, tél: 478-5136, e-mail: bachmann@men.lu
Organisation	Madame Christiane Tonnar - coordination de la scolarisation des élèves étrangers-ères Madame Annemarie Bachmann - coordination de la scolarisation des élèves réfugié-e-s

Egalité des chances entre filles et garçons

Contexte	<p>Promouvoir la pédagogie du genre pour favoriser une plus grande égalité des chances dans l'enseignement selon les principes et priorités de la convention CEDAW, le plan d'action 2000 et le plan d'action national en faveur de l'emploi.</p> <p>Contribuer à la démocratisation de la société, au développement de l'identité des jeunes en les préparant à leurs futurs rôles et influencer les stéréotypes sur le sexe.</p> <p>Répondre à la demande existante de cours d'initiation aux technologies de l'information et de la communication pour femmes.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> Intégration de la perspective du genre dans l'enseignement en préconisant une approche sexo-spécifique. Favoriser la diversification des choix scolaires et professionnels. Elargir l'accès des femmes aux nouvelles technologies.
Contenu	<p>Séminaires sur la pédagogie du genre et d'autres thèmes (identité, orientation professionnelle,..) qui s'y rattachent.</p> <p>Work-shops d'initiation à l'informatique et aux technologies de l'information et de la communication.</p>
Méthodologie	<p>Volet théorique dont le résumé est repris dans un dossier régulièrement actualisé et complété et qui sera distribué aux participant-e-s</p> <p>Atelier : Exercices pratiques et expérimentation libre, jeux de rôles</p>
Public cible	<p>Tout le personnel enseignant et socio-éducatif intéressé,</p> <p>Membres des Commissions de Programmes</p>
Organisation	<p>Responsables Egalité des chances au MENFPS:</p> <p>Madame Chantal Fandel et Madame Chantal Schroeder</p>
Informations	<p>Madame Chantal Schroeder, Tél: 478-5235, e-mail: schroeder@men.lu</p>

Les séminaires de la fondation Auschwitz

Objectifs	<p>La Shoah, le racisme, la xénophobie et l'antisémitisme se trouvent plus que jamais au milieu des débats politiques, sociaux et historiques. Les séminaires de la fondation Auschwitz permettent de discuter et d'analyser plusieurs aspects des problématiques en question.</p>
Contenu	<p>Chaque année, la fondation Auschwitz de Bruxelles organise un cycle de séminaires ayant pour objet des sujets en relation avec la Shoah. Les séminaires seront animés par des spécialistes des différentes disciplines impliquées dans les thématiques envisagées et s'adresseront principalement à des enseignants et enseignantes belges et luxembourgeoises.</p> <p>La Fondation Auschwitz offre également la participation à un voyage d'études à Auschwitz (prévu pour avril 2001).</p>
Méthodologie	<p>Les participants et participantes recevront au préalable des textes qui feront l'objet de débats dans le groupe.</p>
Public cible	<p>Enseignants et enseignantes de toutes branches. Selon les sujets, une certaine priorité est accordée aux enseignant-e-s d'histoire, de sciences sociales, de langues,...</p>
Remarques	<p>Le programme détaillé sera communiqué ultérieurement</p>
Informations	<p>Monsieur Marc Schoentgen tél: 87 86 66, e-mail: marc.schoentgen@ci.educ.lu</p>
Organisation	<p>Fondation Auschwitz Bruxelles en coopération avec le Comité Auschwitz Luxembourg</p>

Education au développement

Contexte	<p>L'éducation au développement est un processus qui favorise le savoir, les compétences et les attitudes promouvant la justice et l'égalité dans une société multiculturelle et dans un monde interdépendant.</p> <p>Elle sensibilise aux problèmes globaux et montre le potentiel du changement.</p> <p>L'éducation au développement:</p> <ul style="list-style-type: none">✎ permet aux gens de comprendre les liens entre leur propre vie et celle des gens du monde entier;✎ améliore la compréhension des forces économiques, sociales, politiques et écologiques qui déterminent notre vie;✎ développe les compétences, les attitudes et les valeurs qui permettent aux individus qui travaillent ensemble de susciter le changement et de prendre le contrôle sur leur vie;✎ oeuvre en vue d'un monde plus juste dans lequel le pouvoir et le moyens sont partagés équitablement entre tous et toutes. (cf.: www.oneworld.org)
Objectifs	<ul style="list-style-type: none">✎ Découvrir des richesses culturelles, artistiques et naturelles.✎ Etre sensible aux conséquences potentielles d'un non-respect de ces richesses.✎ Introduire la problématique des relations économiques Nord-Sud dans les activités d'enseignement afin de:<ul style="list-style-type: none">- faire découvrir aux jeunes l'ampleur du problème de l'échange inégal Nord-Sud;- favoriser une meilleure compréhension de certains mécanismes du commerce mondial;- contribuer à la compréhension des phénomènes d'interdépendance Nord-Sud;- permettre aux jeunes de mieux comprendre les enjeux du développement local et mondial;- permettre aux jeunes de mener une réflexion sur le développement durable;- s'interroger sur la solidarité internationale et la coopération;- changer le regard sur les autres cultures;- faire émerger des comportements de citoyens solidaires dans un monde interdépendant.
Contenu	<p>Ces artisans et artisanes qui créent le monde: introduction aux arts du Mali et présentation de différentes techniques de l'artisanat.</p> <p>L'Orissa Express-le bus du Riz: aliments et manipulations génétiques (conséquences pour les producteurs-trices asiatiques et les consommateurs-trices du Nord).</p> <p>Le commerce mondial: le problème des relations économiques Nord-Sud et de la dette des pays en développement, le Sud face à la mondialisation, les alternatives économiques: économie solidaire, le commerce équitable, la micro-finance etc.</p>
Méthodologie	<ul style="list-style-type: none">✎ Introduction à la problématique.✎ Présentation des ressources pédagogiques disponibles.✎ Mise en contact des enseignant-e-s et des documentalistes avec différents acteurs du développement.✎ Débat et échange d'expériences.
Public cible	Tou-te-s les enseignant-e-s et les documentalistes des lycées et lycées techniques.
Organisation et Informations	<p>SNJ, Frère des hommes (Madame Simone Malanda-Oberlinkels, LTAM, Tél: 49 38 34 et Monsieur Gusty Braun, LGL, Tél: 43 36 64); Ces artisans et artisanes qui créent le monde / L'Orissa Express-le bus du Riz</p> <p>Jubilé 2000 (Fondation Caritas Luxembourg, Bridderlech deelen Madame Monia di Pillo, Tél: 40 21 31 517); Le commerce mondial</p>

E. Pédagogie et didactique disciplinaire

Une priorité: les langues

L'année 2001 a été désignée « Année européenne des langues » conjointement par le Conseil de l'Europe et la Commission européenne. La conséquence logique de cette décision a été d'accorder aux langues une des priorités dans la formation continue pour les enseignants du secondaire et du secondaire technique. Même si le Luxembourg dépasse depuis longtemps la demande exprimée au niveau européen, à savoir, pour chacun la langue maternelle plus deux langues étrangères, il est clair que la complexité croissante de la situation linguistique luxembourgeoise demande de la part du professeur une remise en cause de ses acquis et de sa méthodologie.

Les objectifs se situent à différents niveaux :

Objectifs disciplinaires: Les savoirs acquis lors de la formation initiale ne répondent pas toujours aux besoins de l'enseignant-e, d'autant plus que ces besoins sont en constante mutation. Certaines formations auront donc comme but de réadapter ces savoirs à la demande actuelle. (cf. p.ex. les formations organisées de concert avec les associations de professeurs de langues).

Objectifs interdisciplinaires: Un certain nombre d'approches pédagogiques sont valables pour tous les enseignant-e-s de langues: évaluation, lecture à voix haute, dramatisation de textes, animation de groupes, etc. (cf. p.ex. la formation par le «Live Language Theatre» ou la présentation des «Portfolio des langues» dans le cadre de l'«Année européenne des langues»).

Objectifs pour les disciplines non-linguistiques: Sans doute le Luxembourg est-il le seul pays du monde où un-e enseignant-e d'une discipline non-linguistique est obligé-e d'enseigner cette discipline en deux langues, sinon étrangères, alors secondes. Il s'agira de voir à la fois quelles attentes un tel professeur peut avoir par rapport aux compétences langagières de ces élèves et comment il peut contribuer au renforcement de ces compétences. (Une journée de réflexion sur ces problèmes est prévue dans le cadre de l'«Année européenne des langues»).

Public cible: Tout le personnel enseignant intéressé

Informations: Monsieur André Wengler, tél: 478-5210, fax: 478-5137, e-mail: wengler@menlu

Fortbildungsreihe von DeutschlehrerInnen für DeutschlehrerInnen Studienrundtisch für deutsche Sprache und Literatur

Contexte	Im Mittelpunkt dieser Fortbildungsreihe stehen die deutsche Sprache und Literatur. Die jeweiligen ReferentInnen stellen Schwerpunkte ihres Forschungsbereichs vor und laden zur Diskussion ein.
Objectifs	Der Studienrundtisch für deutsche Sprache und Literatur will einerseits eine Plattform für diejenigen LehrerInnen sein, die ihre Arbeiten in der Öffentlichkeit vorstellen wollen, andererseits aber auch den Austausch von Ideen und Ansichten unter den DeutschlehrerInnen anregen.
Contenu	Im 1. Trimester 2000/2001 sind bisher folgende Veranstaltungen geplant :  21. September 2000, 16.15 Uhr: Einführungssitzung  5. Oktober 2000, 16.15 Uhr: Jacques Wirion, « Beobachtungen aus einem Grenzland. Zwischen Essay und Aphorismus »  16. November 2000, 16.15 Uhr: Camille Weyrich, « Karl Kraus und die Grenzen der Identität »
Méthodologie	Ein Mitglied des Rundtischs stellt in Form eines kurzen Referats seine wissenschaftliche Arbeit vor, die anschließend unter den Anwesenden diskutiert wird.
Public cible	In erster Linie spricht der Studienrundtisch DeutschlehrerInnen an; darüberhinaus sind aber alle, die sich für die deutsche Sprache und Literatur interessieren, herzlich willkommen.
Remarques	Man kann sowohl aktiv als auch passiv am Rundtisch teilnehmen, d.h. auch, wer nur zuhören und keine eigene Arbeit vortstellen will, ist selbstverständlich willkommen.
Informations	Madame Michèle Remakel, 50, rue du X Octobre, L-7243 Bereldange, e- Mail : michele.remakel@ci.educ.lu
Organisation	Lëtzebuenger Germaniste Verband (LGV)

L'être humain, son environnement naturel et social

Sciences humaines et philosophie

Sciences expérimentales et mathématique

Des activités de formation continue seront organisées dans le contexte des priorités suivantes :

- ✎ Découvrir et utiliser une diversité de méthodes, principes et arrangements didactiques pour enseigner et apprendre dans la société de l'information, de la communication et de la connaissance.
- ✎ Gérer la progression des apprentissages, ainsi que l'évaluation et l'orientation des jeunes.

Didactique d'une science expérimentale: la chimie **Intervention de phénomènes chimiques dans la vie quotidienne**

Contexte	Dans beaucoup de pays y compris chez nous, on est obligé de constater que l'étude de la chimie n'arrive pas à intéresser un grand nombre d'élèves. Une des raisons de cette désaffection peut être un enseignement trop abstrait et théorique de la chimie Rémédiation: montrer aux élèves comment la chimie intervient dans leur vie de tous les jours.
Objectifs	Stimuler l'intérêt des élèves (par l'intermédiaire des enseignants et des enseignantes) en montrant comment les phénomènes chimiques interviennent dans la vie quotidienne: Phénomènes chimiques à la base de la préparation des aliments (accessoirement: favoriser une alimentation saine) Phénomènes chimiques dans la gestion des déchets Expériences chimiques insolites et spectaculaires.
Contenu	La chimie et l'art culinaire Les déchets: Valorisation ou élimination A Chemist's - Comedy - Show
Méthodologie	Séances expérimentales, conférences et visites
Public cible	Enseignants et enseignantes de l'enseignement secondaire et secondaire technique
Remarques	
Informations	Monsieur Jean-Claude Kaell (ACHIL), tél: 44 76 41, e-mail: kaell@cu.lu, Monsieur Paul Weber (DDNUC), e-mail: weber@cu.lu, www.restena.lu/ddnuc/ddnuc/news.htm
Organisation	ACHIL et DDNUC

Didactique et pédagogie des sports nouveaux

Contexte	Le traitement pédagogique des "nouveaux sports"
Objectifs	Afin de répondre aux attentes et aux besoins d'une population scolaire de plus en plus hétérogène et multiculturelle, l'enseignant-e d'EPS doit: - élargir son éventail d'activités sportives, - acquérir des méthodes de travail modernes et variables qui tiennent compte de la diversité des élèves.
Contenu	Flag Football - Tchouk Ball - Faustball - Hip Hop - Inline Skating (perfectionnement) - Korfball - Kin Ball - Yoga pour jeunes - Coordination avec ballons.
Méthodologie	Présentation et pratique personnelle de concepts d'apprentissage et d'enseignement motivants par des enseignant-e-s spécialistes sur le secteur sportif scolaire.
Public cible	Enseignants et enseignantes d'éducation physique
Remarques	Un choix sera opéré parmi un large éventail d'activités, il y a possibilité de regrouper des activités sur une après-midi
Informations	Monsieur Frank Kremer, tél: 33 99 43, fax: 33 74 60, e-mail: kremer.françois@ci.educ.lu
Organisation	APEPEP (Association des professeurs d'éducation physique de l'enseignement public)

Créativité et Création

Contexte	Perspectives métacognitives: développement de la prise de conscience du processus de création dans le but d'une autocorrection des processus d'apprentissage Faire découvrir aux enseignants et aux enseignantes des méthodes pouvant être utilisées dans l'enseignement des arts
Objectifs	<ul style="list-style-type: none">✎ Apprendre et perfectionner de nouvelles méthodes dans l'enseignement des arts.✎ Connaître des théories de la créativité et de la création.✎ Prendre conscience du processus créateur.✎ Favoriser les échanges entre élèves.✎ Développer la créativité.
Contenu	Dessiner grâce au cerveau droit / Créer et réfléchir sur le processus créateur en classe d'arts.
Méthodologie	Théorie et exercices pratiques
Public cible	Professeurs d'arts et tout le personnel enseignant intéressé aux arts et à la création
Informations	Madame Marie-Paule Greisch, tél: 59 41 46, e-mail: greischmp@hotmail.com

F. L'enseignement dans les sections préparant aux professions de santé

Contexte	Les enseignant-e-s des branches professionnelles ont à assumer la double fonction d'enseignant et de professionnel de santé ou plutôt ont à exercer leur fonction d'enseignant-e en pratiquant, enseignant et surveillant des gestes propres aux professions de santé, et ce dans la réalité des institutions de soins. Les enseignant-e-s des branches de formation générale sont conscient-e-s de s'adresser à des élèves confronté-e-s, pendant une grande partie de leur formation, à la réalité professionnelle. Ceci amène les enseignant-e-s du Lycée Technique pour Professions de Santé <ul style="list-style-type: none">✎ d'une part à se poser des questions sur leur situation dans le monde de la santé, sur la santé publique, sur la lecture pédagogique, sociale et politique des sujets de santé...,✎ d'autre part à rester soucieux de la qualité des soins et de l'adaptation de l'enseignement à l'évolution des soins. Différents projets de formation continue sont prévus afin de répondre aux besoins spécifiques des intervenants et des intervenantes dans le Lycée Technique pour Professions de Santé.
Objectifs	Les différents projets visent un ou plusieurs des objectifs suivants: <ul style="list-style-type: none">✎ Prise de conscience des questions professionnelles, sociales et politiques à l'ordre du jour dans le monde de la santé.✎ Amélioration des interventions dans l'enseignement théorique et clinique et de ce fait, participation à l'amélioration des soins et contribution au développement des professions de santé.✎ Familiarisation des enseignant-e-s avec des méthodes de soins récentes et développement de possibilités d'enseignement de ces méthodes, avec la tâche d'enseignant-e, avec la méthodologie de branches spécifiques.✎ Mise à jour de savoirs professionnels en vue de l'enseignement théorique et pratique, du travail avec les nouveaux référentiels de formation.✎ Aide spécifique aux enseignant-e-s face aux exigences de leur tâche
Contenu	D'une manière générale : <ul style="list-style-type: none">✎ Acquisition de contenus disciplinaires et didactique appropriée :<ul style="list-style-type: none">– la documentation de soins : le dossier de soins ciblé ;– approche de la personne démente selon le modèle développé par Erwin Böhm ;– manutention manuelle des malades.✎ Facilitation de la tâche<ul style="list-style-type: none">– pour les nouveaux enseignants du LTPS, notamment ceux qui n'ont pas accès au stage pédagogique : initiation

- pour les médecins chargés de cours : méthodologie propre aux sciences médicales.
- ✍ Formation / réflexion / relative à la tâche d'enseignant :
 - méthodologie et didactique relatives à la pédagogie par objectifs ,
 - gestion du stress / supervision ;
 - réflexion sur les enjeux de la fonction d'enseignant dans le monde de la santé...

Différents projets: voir fiches descriptives

Méthodologie	Variable selon les formations
Public cible	Voir fiches descriptives
Organisation	Lycée Technique pour Professions de Santé
Informations	<p>Coordination: Madame Gerta Fryns LTPS / Centre de Formation Luxembourg, 36, rue Zithe L-2763 Luxembourg tél. 49776 6704, fax 497676 5918, e-mail: gerta.fryns@ci.edu.lu De plus, personne de référence par projet.</p>

G. Réforme de la division administrative et commerciale du régime technique

Contexte	<p>La réforme de la division administrative et commerciale du régime technique démarrera en classe de 10e à la rentrée scolaire 2000/2001.</p> <p>Comme cette réforme concerne aussi bien les contenus que les méthodes d'enseignement, des formations continues seront organisées aussi bien dans le domaine de la didactique générale, que de la didactique disciplinaire.</p>
Objectifs	Familiariser les enseignants et les enseignantes avec les finalités des nouveaux plans directeurs, notamment au niveau de la diversité des méthodes d'enseignement et des approches didactiques.
Informations	Monsieur Lucien Clément, tél: 478-5286, fax: 24 18 84, e-mail: lucien.clement@ci.edu.lu